



INSTITUTO PARVULARIO
BERNARD COLLEGE

Cuadernillo de Trabajo

Fonoaudiológico N°2



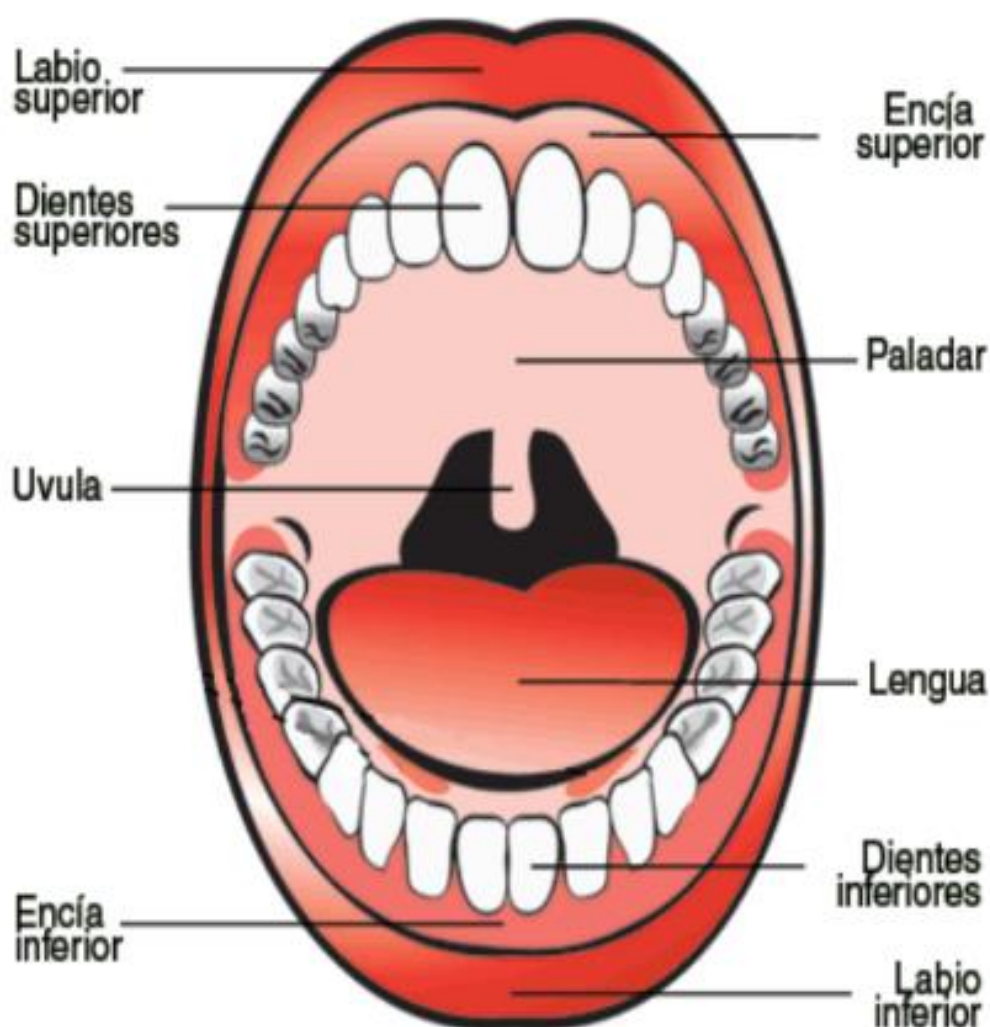
NIVEL MEDIO MAYOR

NOMBRE ALUMNO: _____



CONOCIENDO LAS PARTES DE MI BOCA

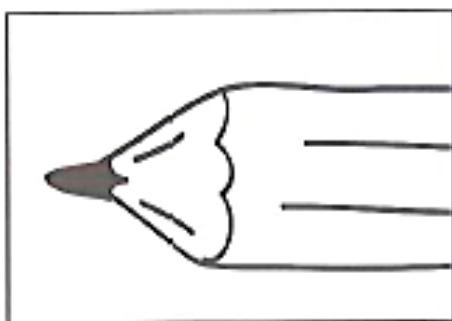
Es importante que al iniciar el trabajo de lenguaje su hijo reconozca su esquema bucal. Para eso pida que señale en el dibujo y luego en su cara las partes aquí descritas, por ejemplo: ¿Dónde está la lengua? Posteriormente señale una parte de la cavidad bucal y pídale que nombre ésta, ejemplo: usted señala los dientes y le pregunta ¿Qué son?



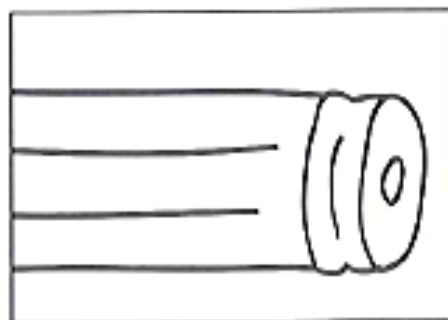


SEPARACIÓN DE PALABRAS

Amiguito/a Catalina se encontró en el parque un cartel, llegando a su casa se cayó, y se le rompió el cartel. Miren lo que pasó.



Lá



piz

La mamá de Catalina le explicó; que las palabras se pueden separar en sílabas. Entonces la palabra lápiz se puede dividir en 2, o sea, tiene 2 sílabas.





SEGMENTACIÓN SILÁBICA

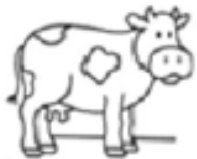
Observen estos alimentos, están separados en sílabas. Cuenta cuántas sílabas tiene cada palabra y pinta la cantidad de círculos que corresponda.





ARTÍCULOS DEFINIDOS EL/LA

El menor debe pintar el triángulo según corresponda, **Azul** si es masculino (EL), **Rojo** si es femenino (ELLA). Ejemplo, ¿Qué tenemos acá, en la primera imagen? (respuesta niña: "vaca") y yo digo ¿la vaca o el vaca?, Y esperamos que el niño reconozca primero el artículo, para proceder a colorear. Una vez terminados, pedir que nos lea de manera correcta la oración. Usando SIEMPRE el artículo.

			
La	vaca	El	auto
			
El	chancho	El	dulce
			
El	caballo	La	pelota
			
La	gallina	La	casa

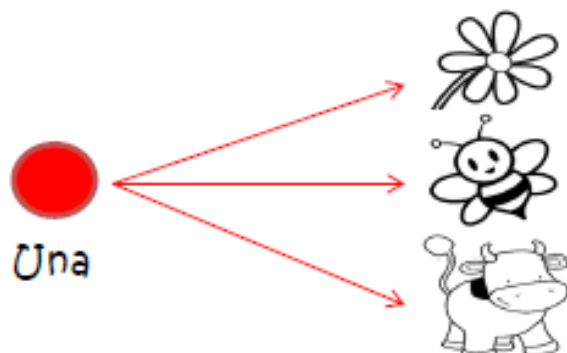
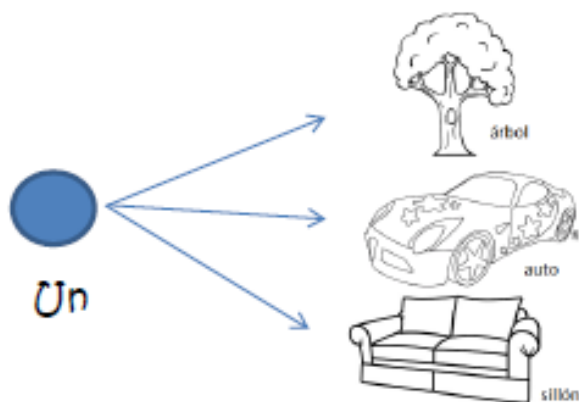


ARTÍCULOS INDEFINIDOS UN/UNA

Usaremos el círculo **azul** para indicar el artículo "un", que corresponde al género masculino. Mientras que el círculo **rojo** indica "una" para señalar al género femenino. El adulto comenzará leyendo las oraciones correctamente, para que luego las realice el/la menor.

Un	niño	Una	niña
			

Ahora practiquen varias veces, pinta.





ARTÍCULOS INDEFINIDOS UN/UNA

Pinta el círculo según corresponda, azul si es masculino, rojo si es femenino, luego practica cada combinación, ejemplo un perro, una gallina, etc.

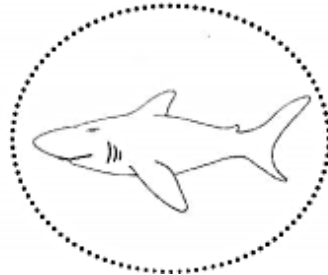
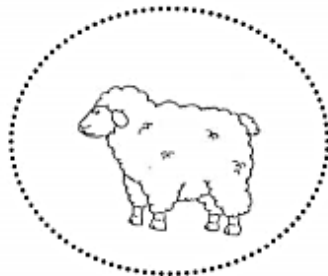
	
	
	
	
	
	



CONOCIENDO LOS ANIMALES

- ¿Qué animales conoces? _____
- ¿Tienes mascotas? _____
- ¿Cuál es tu animal favorito? _____

El adulto le deberá pedir al niño(a) nombrar cada una de las imágenes. Luego reconocer y unir, por donde se desplazan cada uno, ¿Mar o Tierra?
¡Pinta todos los correctos!

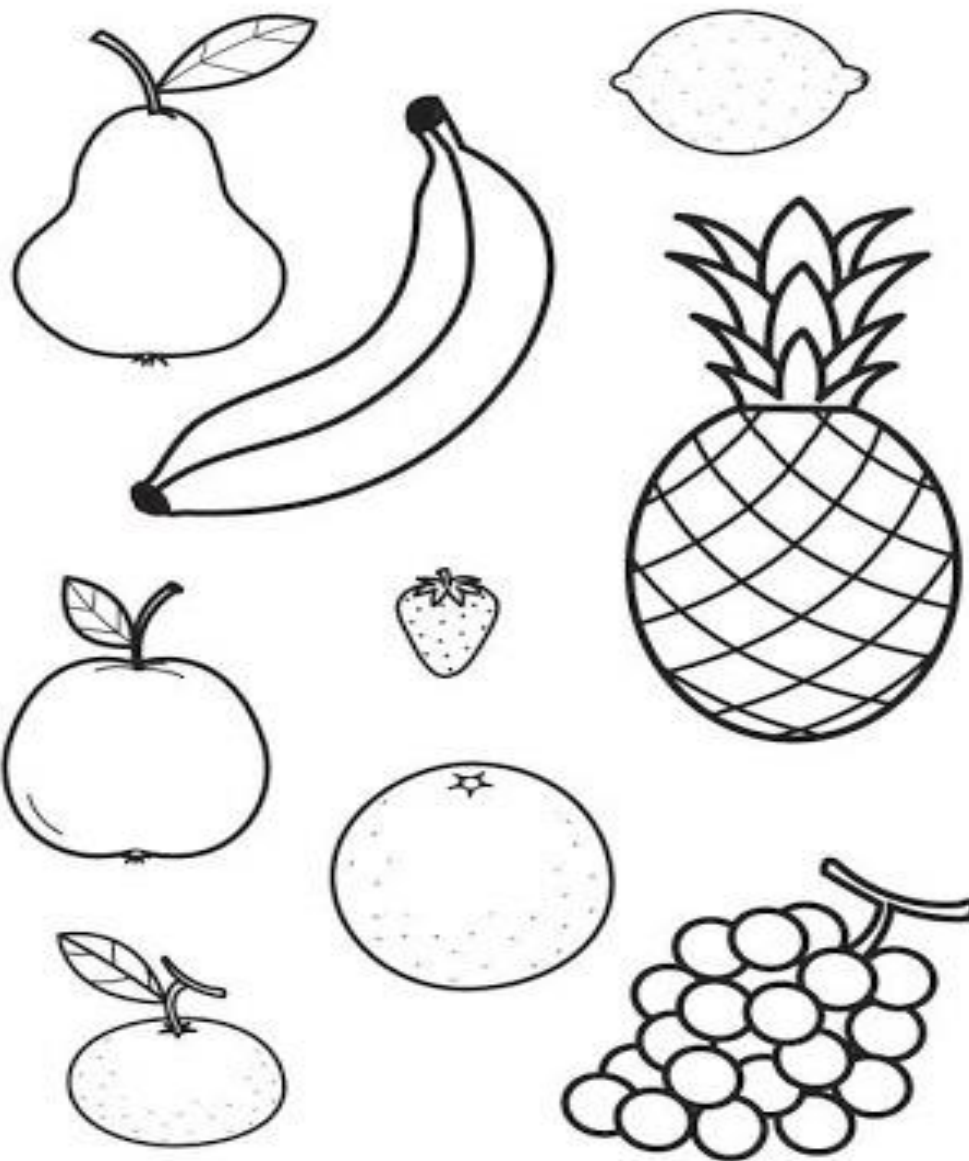




CONOCIENDO LAS FRUTAS

En primera instancia debemos explicar que las frutas crecen en los árboles.

- El adulto deberá presentar el nombre de cada una de estas frutas que aparecen a continuación.
- Luego se pedirá al niño(a) que las identifique con su dedito.
Ejemplo: Muéstrame la pera ¿Cuál es la pera?
- Para finalizar haz que el niño nombre cada fruta por sí solo. ¡Y A COLOREAR!





CONOCIENDO LAS VERDURAS



Debemos explicar que las verduras crecen en las matas.

- El adulto deberá presentar el nombre de cada una de estas verduras que aparecen a continuación.
- Luego se pedirá al niño(a) que las identifique con su dedito.
Ejemplo: Muéstrame la Papa ¿Cuál es la papa?
- Para finalizar haz que el niño nombre cada fruta por sí solo. ¡Y A COLOREAR!

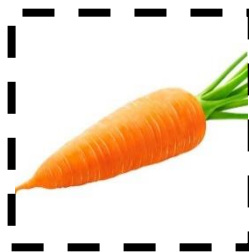
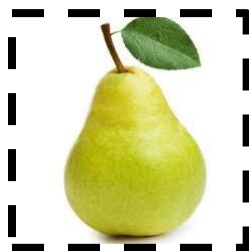
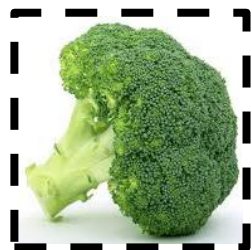
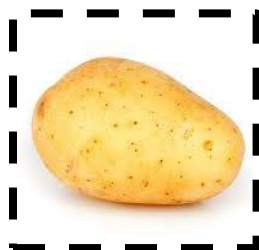
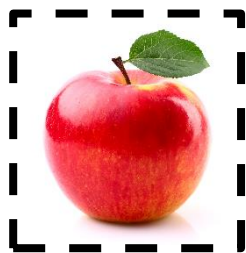


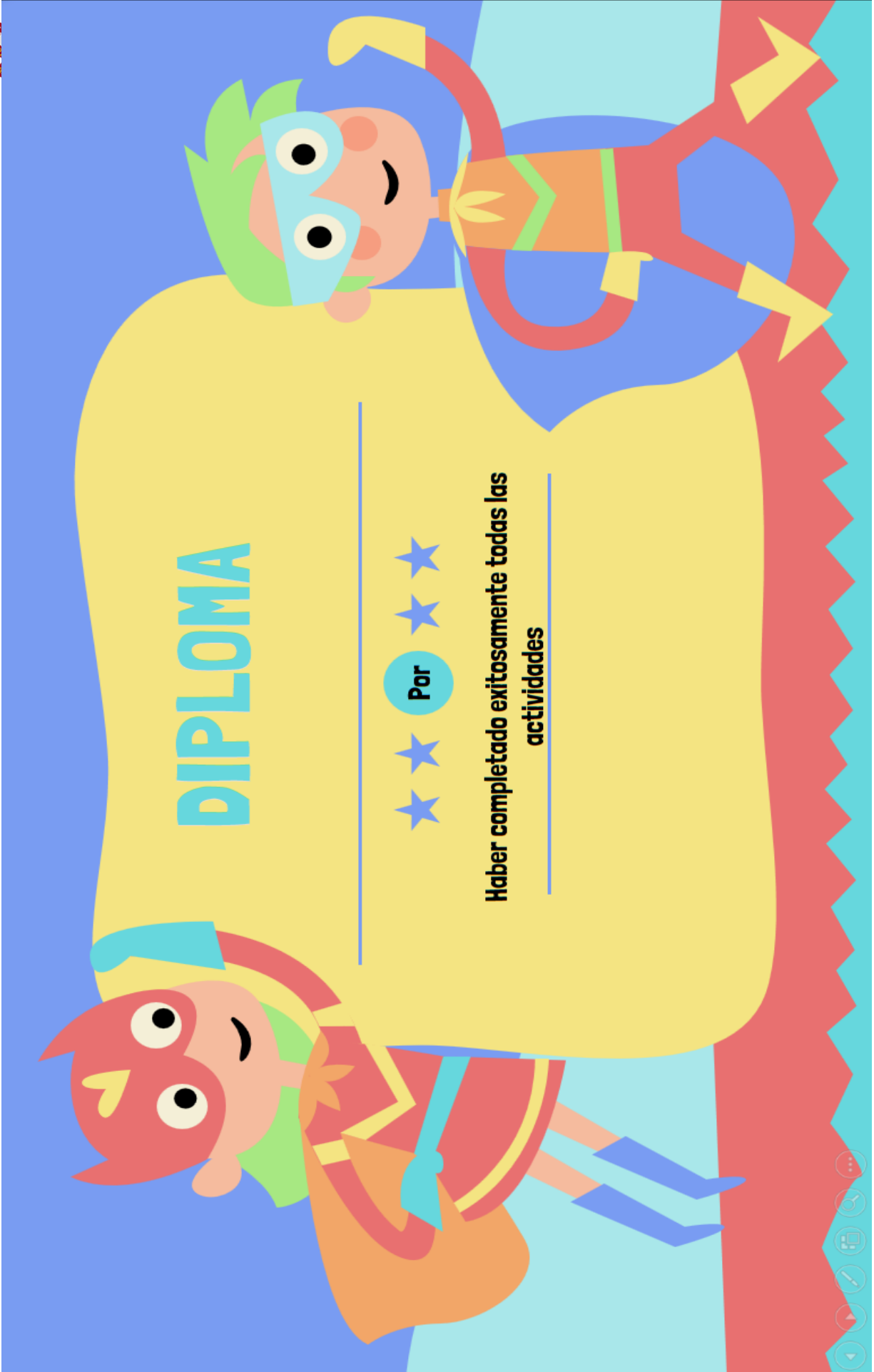


CLASIFICA FRUTAS Y VERDURAS

El niño o la niña imaginará que va a comprar a la feria con su mamá y deberá ayudar a separar las frutas y las verduras.







DIPLOMA

★ ★ ★ Por ★ ★ ★

Haber completado exitosamente todas las actividades

