

CUADERNILLO N°6

ESCUELA DE PARVULO:

"BERNARD COLLEGE"



MEDIO MAYOR

Agosto 2020

NOMBRE: _____

"SOY UN CIENTIFICO".

Junto con darles la bienvenida a este nuevo mes de agosto, les presentamos la nueva unidad que corresponde a "Soy un científico" la cual tiene como objetivo que los niños y niñas manifiesten interés en la observación e indagación, utilizando diversos instrumentos; que les permita comparar, explicar y experimentar de manera autónoma algunos fenómenos de nuestro entorno, ya sea dentro o fuera de su hogar; dejando un registro de sus relatos, dibujos o fotografías.

Los invitamos a completar este cuadernillo junto a sus hijos o hijas, supervisando y guiando en este nuevo quehacer en el hogar. Además de informales que nuevamente se adjuntan link de videos relacionados con nuestra unidad "Soy un científico", para facilitar y motivar a sus hijos o hijas en la realización de estas actividades.

Se recuerda que los niños y niñas solo deben realizar de 2 a 3 actividades diarias, con apoyo de un adulto responsable, además de NO olvidar que sus educadoras estarán presentes para resolver junto a ustedes cualquier duda y/o inquietud.

No olvides visitar nuestra aula virtual en dónde encontrarás toda la información actualizada, guías, comunicados, link de videos, etc. www.bernarcollege.cl.

CONTENIDOS.

Es de mucha importancia que maneje los contenidos de esta unidad, que aparecen a continuación:

1. Que es un científico.
2. Herramientas de un científico.
3. Los estados del agua.
4. La estática.
5. Experimentos.
6. Lectura.
7. Número 2.
8. El rectángulo.
9. Graficar número 2.
10. Clasificación de herramientas de un científico.
11. Grafomotricidad.
12. Adivinanzas.
13. Rimas.
14. Rompecabezas.

"La importancia de las habilidades socioemocionales en nuestros niños y niñas".

Estimados padres y apoderados a continuación les entregamos algunas orientaciones para mejorar las habilidades sociales y emocionales de las familias.

Para favorecer el aprendizaje en nuestros hogares debemos considerar lo siguiente:

Las emociones son propias de la naturaleza humana; influyen en las conductas y expresiones de una persona, sin embargo, siendo las emociones tan extraordinariamente humanas, pocas personas son capaces de nombrarlas y explicar exactamente cómo se sienten. Hacerlas conscientes, educarlas y gestionarlas para relacionarse de mejor manera con los demás, y por sobre todo, logrando el propio bienestar.

- **SE SUGIERE:**

Primero, sea paciente, intente transmitir cariño y seguridad, y sobre todo, contener. Es importante evitar gritarles, regañarlos o ser indiferentes a las señales identificadas.

Luego es fundamental abordar la emoción o la situación que afecta a su hijo; haga preguntas tales como: ¿qué sientes? ¿qué crees que te hace sentir así? ¿qué puedo hacer para ayudarte a resolverlo?

Construya un horario para usted y sus hijos que considere tiempos para estudio, lectura, clases en línea, así como tiempo libre. Esto puede ayudar a los niños a sentirse más seguros y, en consecuencia, lograr un mejor comportamiento. Invítelos a planificar la rutina del día en conjunto, de esta manera la seguirán con mayor responsabilidad y autonomía. Converse sobre las actividades que quieren realizar y evalúen su viabilidad en conjunto; es una buena oportunidad para socializar las normas de seguridad y de distanciamiento. Intente incluir algún ejercicio en cada día; esto ayuda a abordar el estrés y calmar a los niños con mucha energía.

Considere flexibilizar las rutinas cuando el niño esté emocionalmente más frágil, no tenga disposición para hacer una tarea o ayudar en los quehaceres domésticos. Es importante la observación para adecuar las rutinas en relación con el estado socioemocional de los hijos.

Lo mismo ocurre con las tareas y el estudio; es importante modelar rutinas diarias, por ejemplo, invitar al estudiante a preparar en conjunto el espacio para el trabajo (de usted) y para el estudio (del hijo), es decir, un lugar tranquilo, ordenado, con los materiales a disposición. Una manera efectiva de modelar es verbalizar las acciones y el pensamiento, por ejemplo: "para que no me falte nada mientras esté en mi reunión de trabajo iré a buscar previamente mi agenda, un lápiz, y un vaso de agua por si me da sed; y tú? ¿Qué necesitas para tu clase?"

En el mismo sentido, es importante el refuerzo positivo en el ámbito académico. Este debe ser específico, de lo contrario, tiene un impacto muy bajo en el estudiante. Es mejor decirle al estudiante: "Muy bien, hoy participaste en la clase", "Hiciste una pregunta interesante", "Tenías tu lugar de estudio ordenado" "No se te olvidó tener el libro ni el estuche", en vez de decirle: "Hoy lo hiciste muy bien".

Al retomar el funcionamiento de los establecimientos educacionales podrían surgir distintas inquietudes para los estudiantes, tales como: si estarán con sus amigos, cuál será el horario, con qué docente irá, entre otras. La comunicación fluida con el establecimiento es fundamental para que las explicaciones que se entreguen sean coincidentes y fundadas. De esta manera es más probable entregarles certezas a los estudiantes y así evitar que la ansiedad aumente.

Es fundamental mantenerse informado por medio de los canales oficiales y conductos regulares del establecimiento.

¿Qué es un científico?

Es una persona cuya misión es observar todo lo que sucede en el mundo y darnos una explicación mediante normas y leyes, experimentado con diversos materiales y observando todo a su alrededor, de esta manera y mediante el método **científico** dar una explicación a todo. Observa el siguiente link.

<https://www.youtube.com/watch?v=Dv5KtVOMS9U>

- Colorea a los niños científicos con témpera.



¡Te invito a ser un científico!

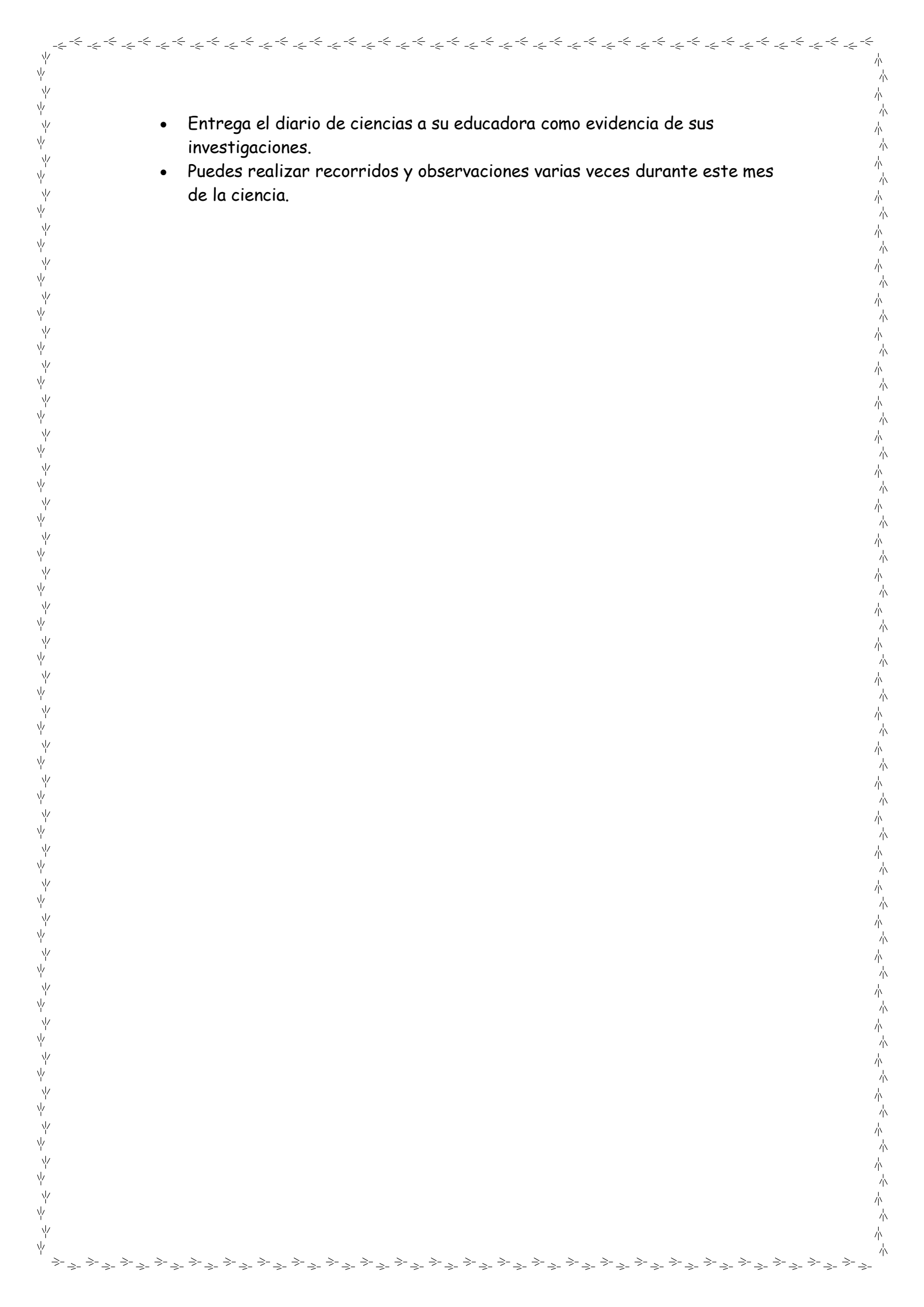
Experimento de investigación.

Qué necesita:

- Una lupa
- Un diario de ciencias o un cuaderno para anotar apuntes, pegar objetos y descubrimientos.

Qué hacer:

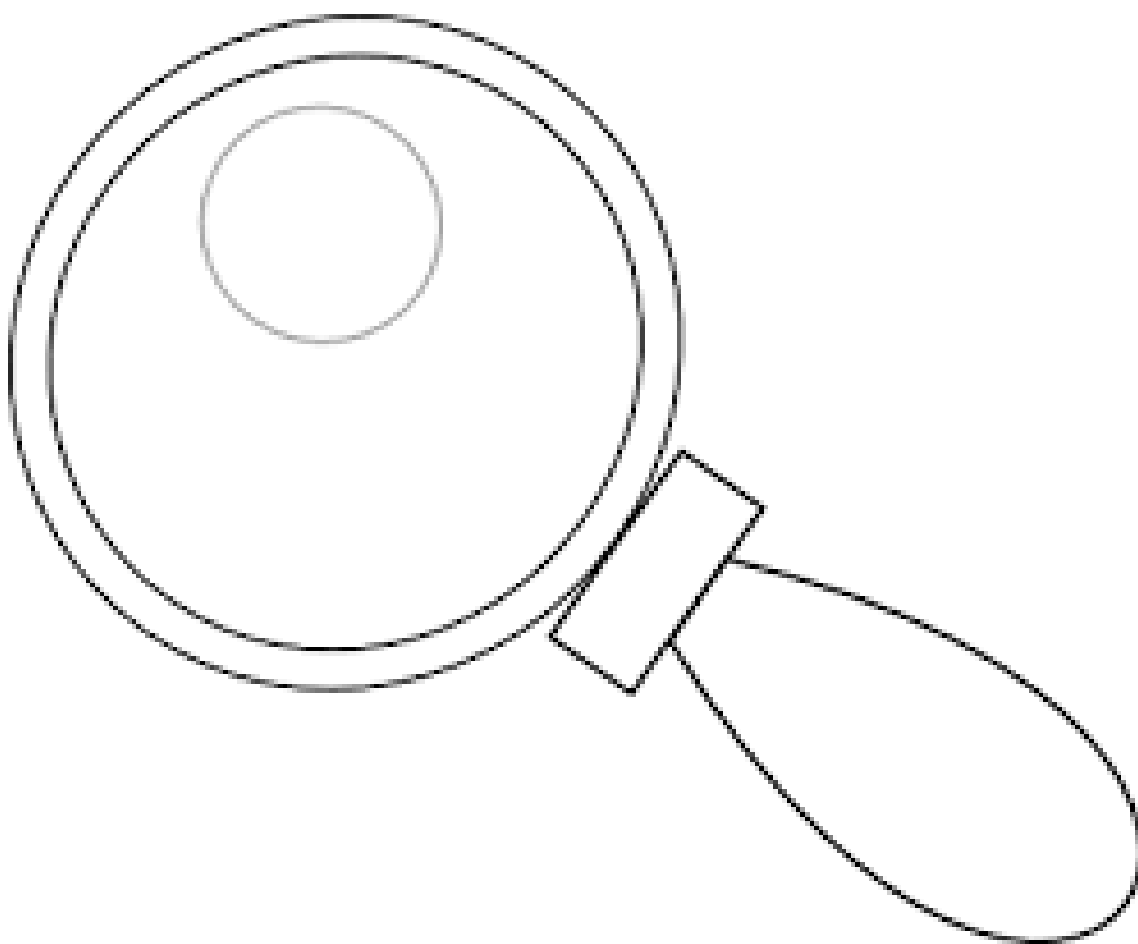
- Salga a dar un paseo con su niño/a en su patio, o/a cualquier lugar que les sea conveniente, puede ser dentro de su propia casa. Invítelo a traer su diario de ciencias y muéstrole cómo utilizar una lupa.
- Al caminar, deténganse y dependiendo de la estación del año pídale que use la lupa para examinar las cosas como algunas de las siguientes:
 - tierra
 - hojas (del mismo árbol, recogiendo una del suelo y otra del árbol)
 - una flor
 - insectos
 - una piedra
- Pídale que hable sobre lo que observa. Pregúntele, por ejemplo:
 - ¿Qué vemos en cada lado de esta hoja?
 - ¿Cuáles son las diferencias entre la hoja que recogimos del suelo y la del árbol?
 - ¿Son todos los pétalos de esta flor del mismo tamaño y color?
 - ¿Son iguales todos estos copos de nieve? ¿Cómo son diferentes?
 - ¿Cuántas patas tiene este insecto?
- Otras preguntas que le puede plantear mientras el niño observa y examina distintas cosas en su recorrido pueden incluir:
 - ¿Es liso o áspero?
 - ¿Es duro o suave?
 - ¿Está seco o mojado?
 - ¿Está vivo? ¿Cómo sabes?
 - ¿Qué forma tiene?
- Dele dos tipos de piedras o flores y pida que el niño le diga en qué manera son parecidas o diferentes.
- Asegúrese escribir sus respuestas, reacciones, descubrimientos y opiniones en su diario de ciencias.
- Los dibujos y las fotografías son buenos para tomar nota de sus observaciones,
- Aliéntelo a compartir su diario con otros y hablar sobre sus experiencias.

- 
- Entrega el diario de ciencias a su educadora como evidencia de sus investigaciones.
 - Puedes realizar recorridos y observaciones varias veces durante este mes de la ciencia.

La lupa es una de las herramientas de un científico.

La lupa es un objeto de uso óptico compuesto por un lente con una forma curva en el centro que sirve básicamente para tener una visualización ampliada y detallada de objetos o elementos. Las lupas pueden ser de distintas curvaturas y proporcionalmente el lente puede tener cierto grado de aumento.

- Rasga papel lustre y rellena la lupa.



¿Para qué servirá la lupa durante todo este mes?

.....

.....

.....

- Observa el video del rectángulo con el siguiente link.
<https://www.youtube.com/watch?v=KWGOQ7XX3p0>

Rectángulo



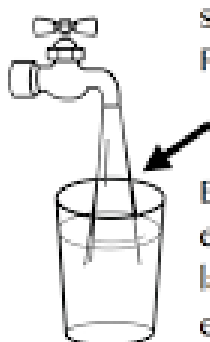
Texto.

Pide a algún adulto que te lea el texto y luego pinta los dibujos.

- Observa el siguiente link para apoyar esta actividad.
<https://www.youtube.com/watch?v=fxDKpEYAOSE>

Los estados del agua

El agua se encuentra en la Tierra
en tres estados diferentes:
sólido, líquido y gaseoso.
Repítelo hasta que se quede en tu mente.



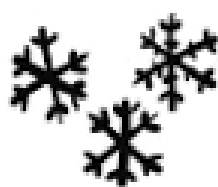
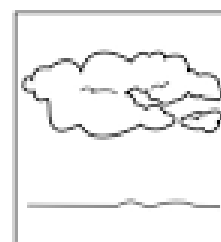
El agua en estado **líquido**
es el agua que bebemos,
la encontramos en el río,
en los mares y en los océanos.



El agua en estado **sólido**,
está muy muy fría.
La encontramos en el nieve,
y en el congelador de María.



El agua en estado **gaseoso**,
es el agua caliente.
La encontramos en la nubes
y en un puchero ardiente.



sólido



líquido



gaseoso

Carmen Ortega

Estados del agua.

¿En qué estado del agua se encuentra un cubo de hielo?

.....

¿Qué crees que sucede si dejamos el cubo de hielo en un plato y sobre una mesa?

.....

.....

Experimentemos:

- Saca un cubo de hielo del congelador, ponlo en un plato y observa por unos minutos lo que sucede.
- Responde las siguientes preguntas.

¿Cómo es el hielo cuando lo sacas del congelador?

.....

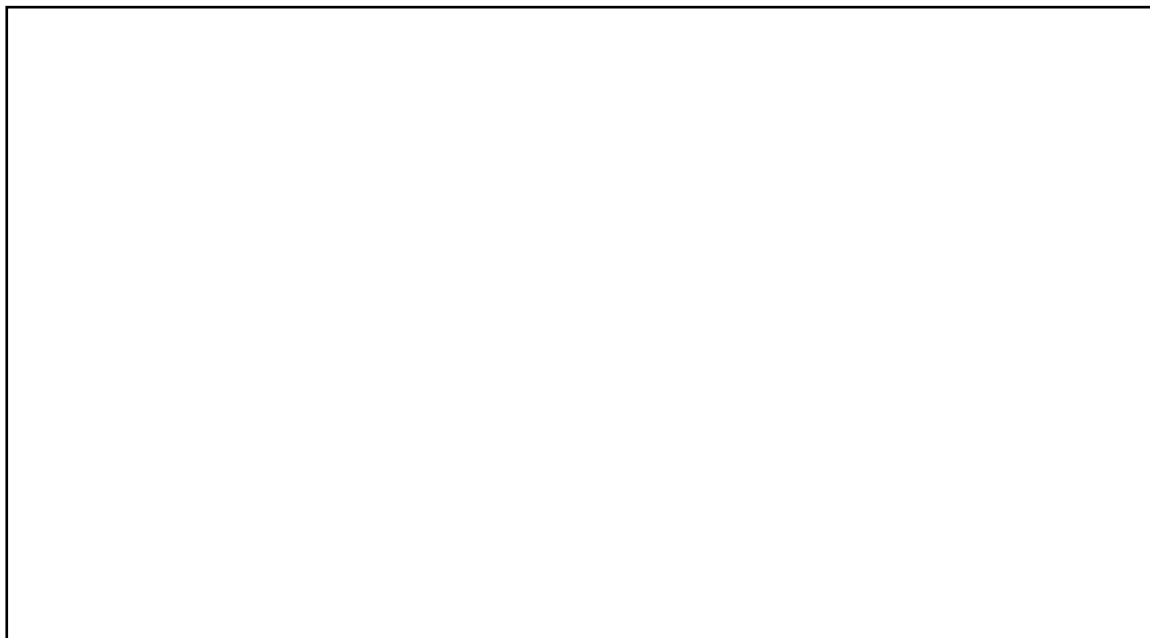
¿Qué sucede cuando dejas el hielo en un plato por unos minutos?

.....

Al pasar los minutos. ¿En qué estado se transforma el cubo de hielo?

.....

- Saca fotografías y pégalas en el recuadro.



- Observa la presentación del número 2 en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=i4e2bwFd1nc>

- Mezclar témpera de color amarillo con un par de gotas de azul, luego revuelve.

¿Qué pasó cuando juntaste estos dos colores?

.....

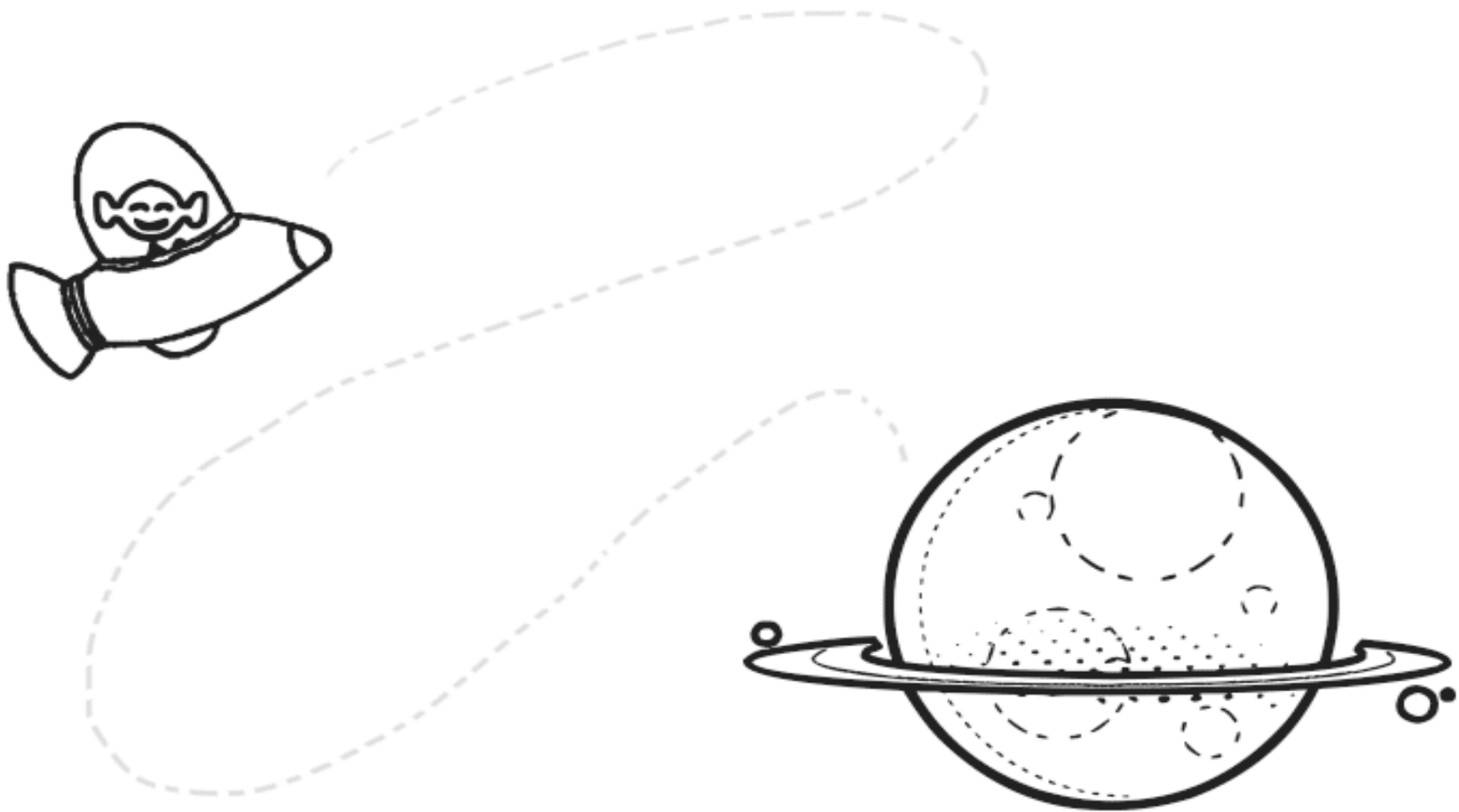
¿Qué color se formó?

.....

- Pinta el número 2 con este nuevo color.



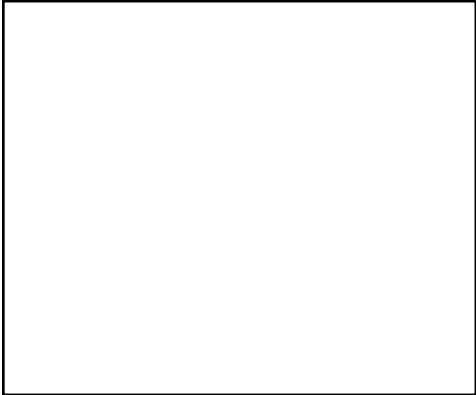
- Con un marcador sigue el camino punteado de la nave espacial.



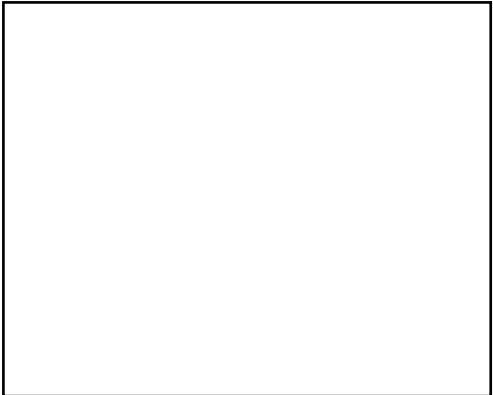
Adivinanzas.

Escucha las adivinanzas y luego dibuja la respuesta.

Es pequeña como
una pera, pero
alumbra la casa
entera.



EN MI CASITA HACE FRÍO
Y ME ENCANTA ESTAR DURITO.
CUANDO ME VOY A NADAR
ENSEGUIDA ME DERRITO.



Si tu juguete deja de funcionar
una o dos, le tendrás que colocar



Experimento:

Qué necesita':

- 8 cucharadas de detergente líquido (lavalozas).
- 1 litro de agua.
- 1 bombilla.
- Un sartén.

Qué hacer:

- Mezcle el detergente con el agua y viértalo sobre la olla. Dele al niño la bombilla y pídale que sople con él moviéndolo lentamente sobre la superficie del líquido, pregúntele de qué tamaño son las burbujas que hace.
- Después pida que el niño intente hacer una burbuja muy grande que cubra toda la superficie del sartén. Pida que haga lo siguiente:
 - Que moje una punta de la bombilla en el líquido.
 - Luego que coloque la bombilla muy cerca de la superficie sin tocar.
 - Que sople muy levemente, quizás tenga que intentar varias veces para crear una burbuja muy grande.
 - Cuando haya logrado hacer una burbuja, pida que la toque cuidadosamente con un dedito mojado para ver qué sucede.
 - Pida que haga otra burbuja gigante y que la toque con un dedito seco.

¿Qué sucede si la tocas?

.....

.....

- Pídale que observe cuidadosamente las burbujas que hace.

¿Cuántos colores puede ver?, ¿Los colores cambian?

.....

.....

.....

.....

Las burbujas están compuestas por aire o gas atrapado dentro de una bola líquida, la superficie de la burbuja es muy delgada, estas son particularmente frágiles cuando las toca un objeto seco.

Esto sucede porque la capa de jabón suele pegarse al objeto lo cual pone tensión sobre la burbuja.

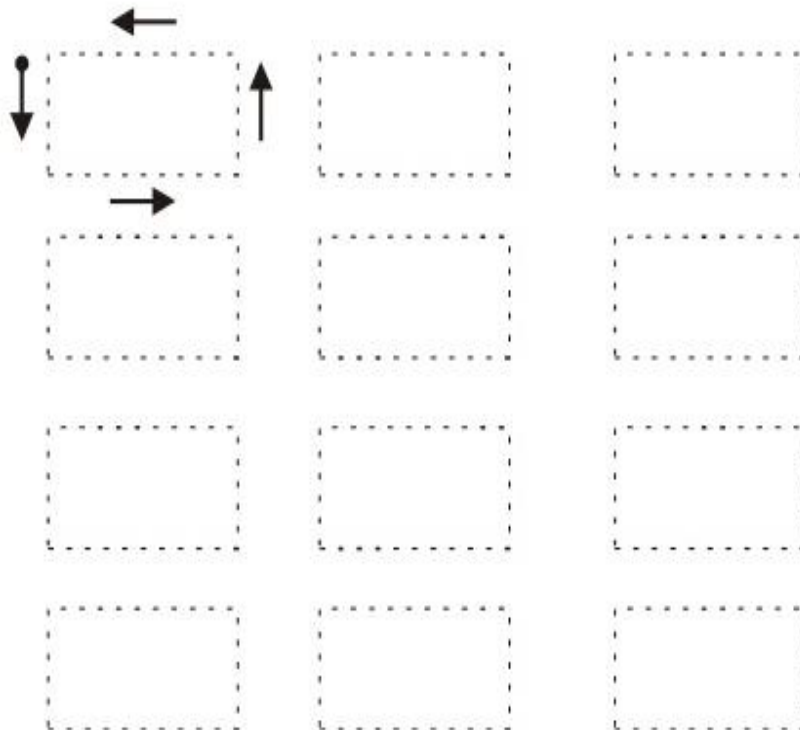
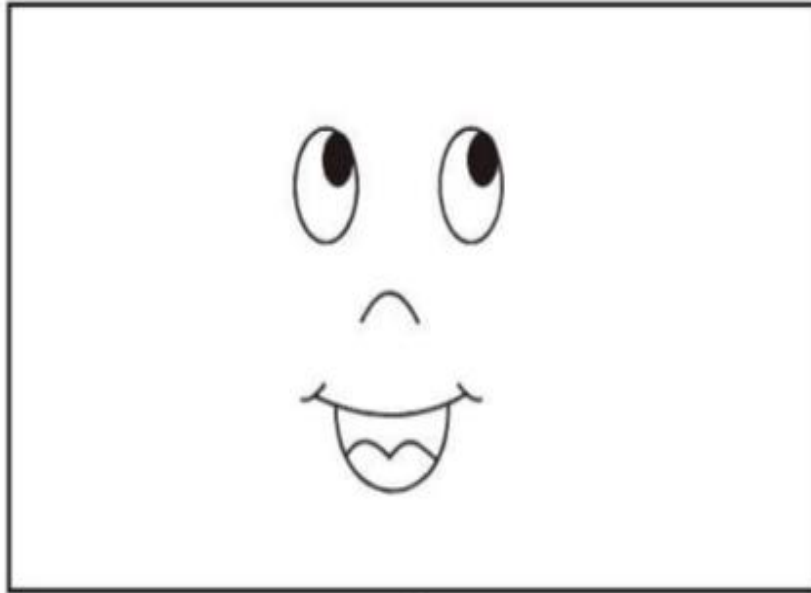
- Toma fotos y agregarlas al diario o cuaderno de ciencias que creaste en el primer experimento.

- Rellenar el número 2 con bolitas de papel.



EL RECTÁNGULO

- Colorea el rectángulo más grande y marca los pequeños siguiendo la línea punteada.



-

Experimento.

¿Serías capaz de tomar un hielo con un simple hilo de coser?

.....

¿Cómo crees tú que podemos tomar el hielo con un hilo?

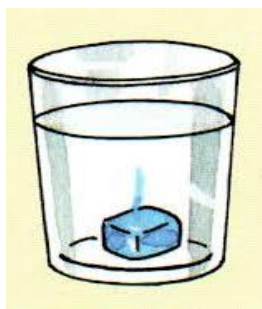
.....

- Pues hoy te vamos a enseñar cómo, solamente necesitarás un poquito de sal.

Paso número 1: Agrega abundante agua a un vaso o pocillo.



Paso número 2: Agregar un hielo al agua.



Paso número 3: Poner un hilo sobre el hielo y agregar sal.



Paso número 4: Levantar el hilo y ver la magia.

- Para complementar este experimento, te invito a observar el siguiente link.

<https://www.youtube.com/watch?v=IWrr2U2l4r4>

¿Por qué sucede este efecto? Investiga y comenta. (pega tus fotos o dibujos en tu diario de ciencias).

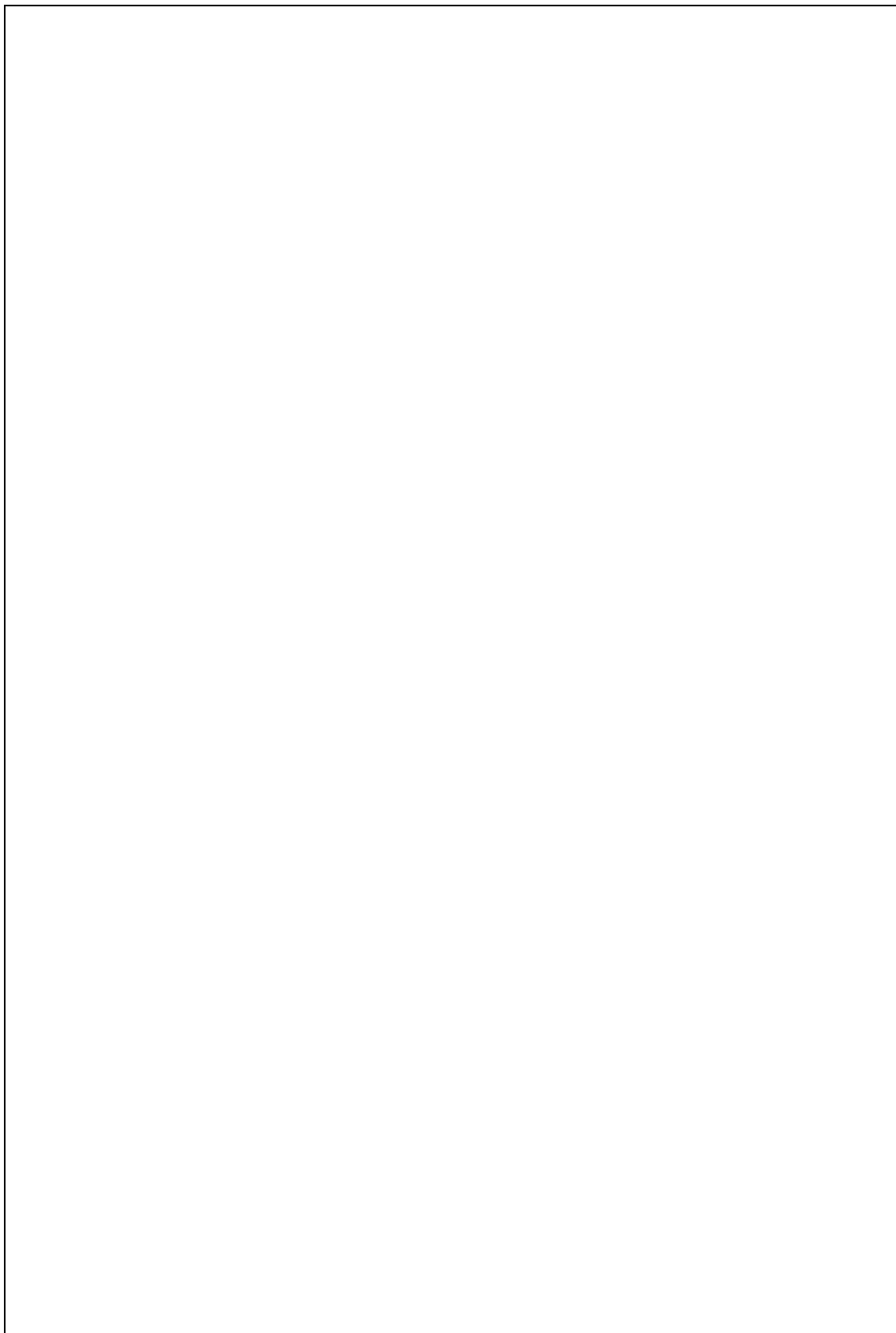
.....

.....

- Grafomotricidad.



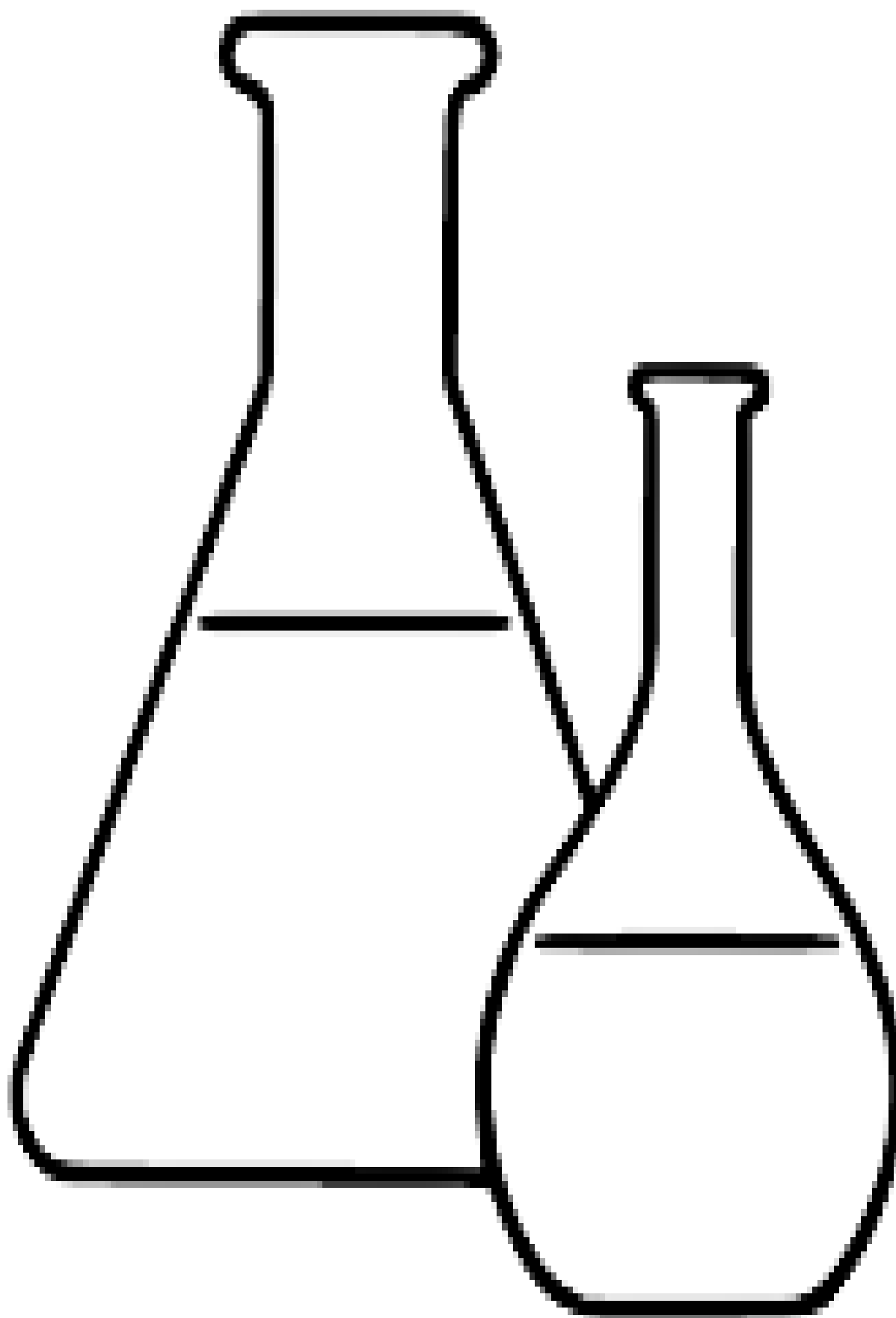
- Busca recortes o dibuja objetos que tengan la forma de un rectángulo y regalos en el recuadro.



- **Arma el rompecabezas del microscopio.**



- Pinta con témpera el frasco grande.



Experimento: "La pimienta que huye".

¿Qué te imaginas cuando escuchas que la pimienta huye?

.....

- **Observemos:**

Para este experimento necesitamos los siguientes materiales:

Plato, pimienta, jabón o lava loza y agua.

Paso número 1: En un plato con agua agrega la pimienta.



Paso número 2: Unta tu dedo en jabón o lava loza.



Paso número 3: Introduce el dedo al agua con pimienta y observa lo que sucede.



Observa el siguiente link para guiarte sobre este experimento.

<https://www.youtube.com/watch?v=pVevJ4WvXG8>

- Responde la siguiente pregunta:

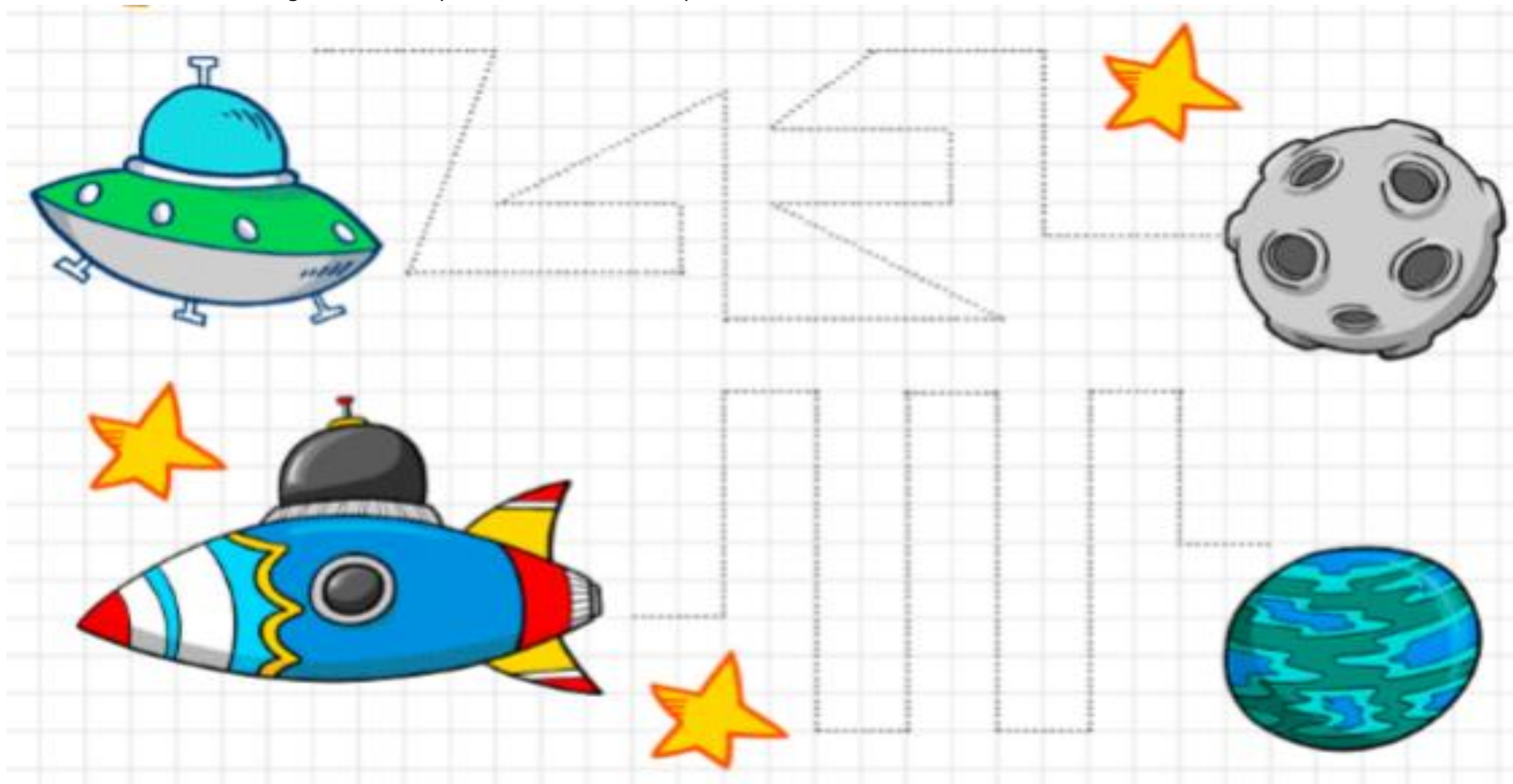
¿Qué sucede cuando untas el dedo con jabón al agua? ¿Por qué?

.....

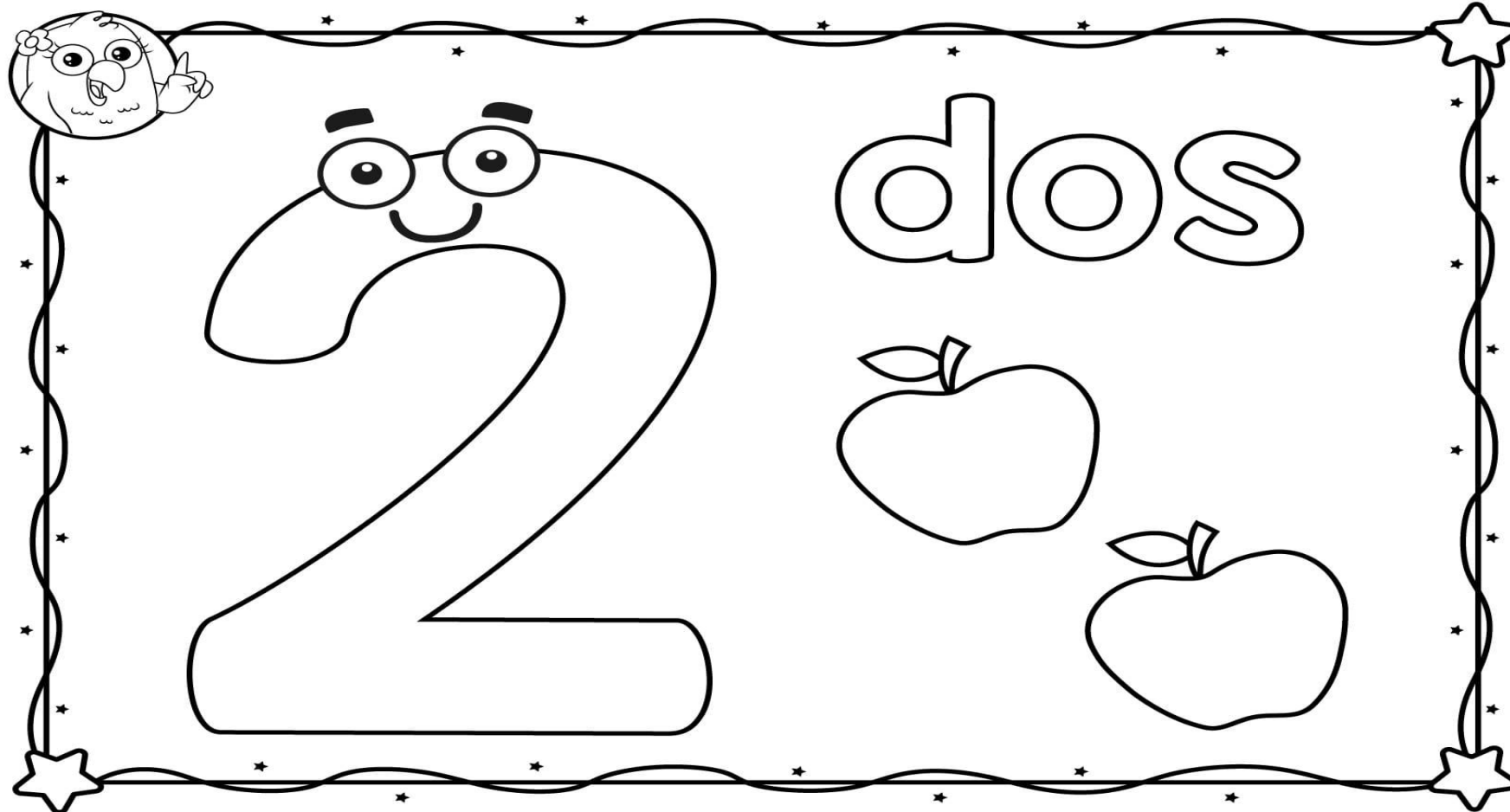
.....

¿Sabías que el coronavirus huye de tus
manos cuando aplicas jabón y agua?
¡Igual que la pimienta!!!!

- Con un marcador sigue el camino punteado de la nave espacial.



- Este es el número 2, colorea el número y pega plasticina a las dos manzanas.



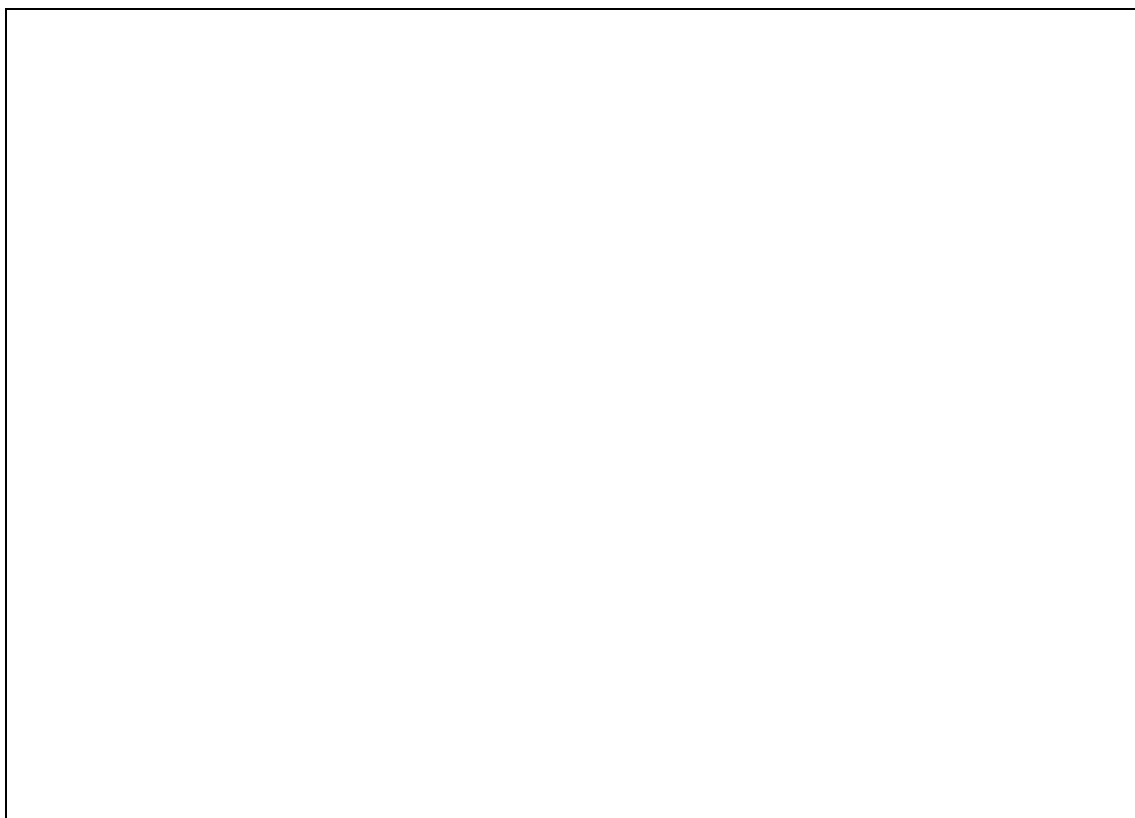
- Rimas.

Pepe el **g**ato
usa los **g**uantes
y usa las **g**afas
de su amigo el **g**igante

Los guantes y Las gafas.

Son la medida de protección para el científico, junto con su delantal blanco y zapatos adecuados.

- Busca y recorta las gafas y los guantes del gato científico.



Balanza

La balanza es un instrumento que sirve para medir la masa de los objetos.

- Marca con una "X" el brazo de la balanza que está arriba.



Experimento

¿El aire pesa?.....

Para comprobarlo debemos experimentarlo. Los materiales para su realización son:

- Un colgador (puede sustituirse por lana y una regla)
- Dos globos



Paso 2. Inflamos uno de los globos

Será el propio niño/a quien se encargue de esta tarea y el adulto atará los globos.

Paso 3. Colocamos la percha a modo de balanza: Esto podrá realizarse en el propio dedo del niño, o bien en algún enganche de la pared o clavo.



Paso 4. Colocamos cada globo en cada extremo de la percha y observamos la balanza. (uno inflado y otro sin aire).

¿Qué ves cuando tienes los dos globos en el colgador?

.....
.....

¿Qué pasará si le haces un pequeño agujero al globo inflado?

.....
.....

¿Qué es la masa?

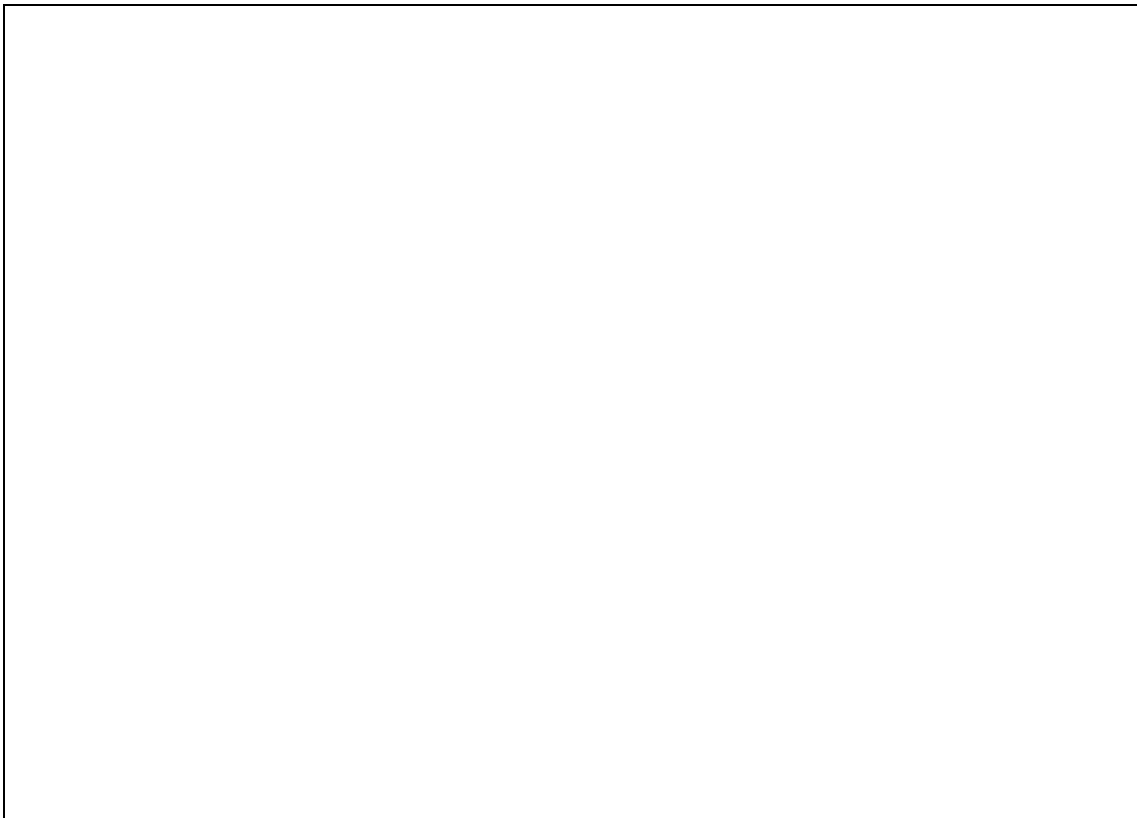
.....

Observa el siguiente link para apoyar la actividad:

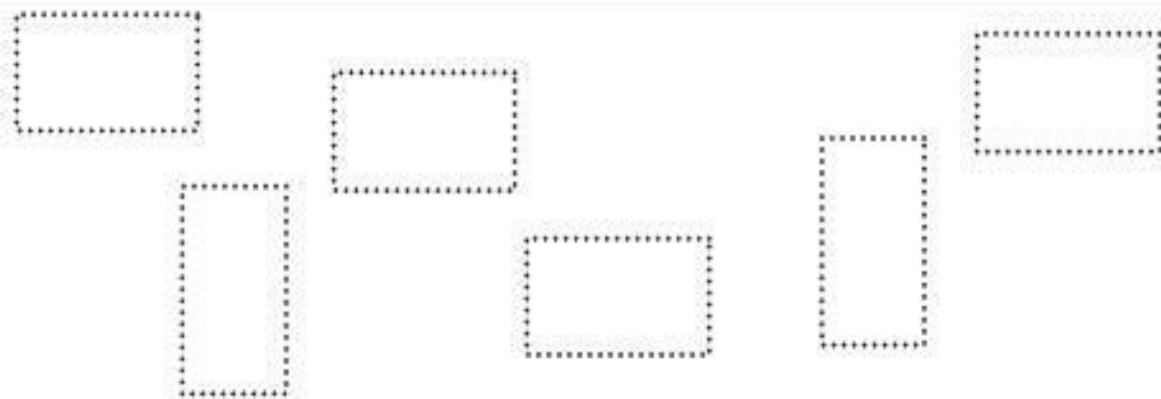
<https://www.youtube.com/watch?v=VvRJS45Gu60>

A pesar de que el aire no se pueda ver, ni tocar existe y de manera cotidiana puede ser observado, puesto que cuando se mueve de manera fuerte, este llega a mover las cosas u objetos, ya que tiene el oxígeno necesario para que los humanos podamos respirar muy por el contrario, nos sentimos mal cuando nos falta. Además, aunque no lo parezca, el aire pesa, al igual que pesamos los seres humanos.

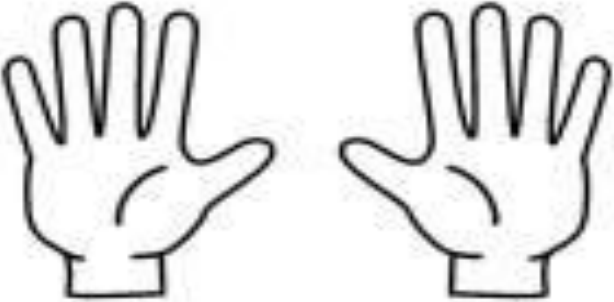
- Nombra las herramientas del científico y pégalas en el rectángulo. (Buscar en material recortable).
- Pinta la niña científica.



-



- Sigue las instrucciones.

Traza Dos 	Remarca 										
Cuenta <table border="1" data-bbox="286 959 1059 1219"><tr><td>★</td><td>★</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	★	★									Colorea 2 
★	★										

Experimento.

¿Sabías que el globo puede ganar energía eléctrica? Experimentemos para comprobarlo.

- **Materiales:** 1 globo.

Paso número 1: Inflar un globo.



Paso número 2: Frotar el globo por la ropa o en tu cabeza.



Paso número 3: Acercar el globo al cabello largo de otra persona y observa lo que sucede.



¿Qué paso cuando frotamos el globo y lo acercamos al cabello?

.....

.....

¿Por qué crees que sucedió lo que observaste?

.....

.....

La electricidad estática, es la carga eléctrica generada al frotar dos cuerpos. Luego puede generar movimiento o luminosidad.

- Puedes apoyarte en esta actividad con el siguiente link.
- <https://www.youtube.com/watch?v=LOiuXKWYG-Q>

- Decora el científico como quieras y luego nombra sus herramientas de trabajo (pide ayuda a un adulto para escribir).



Sus herramientas son:

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

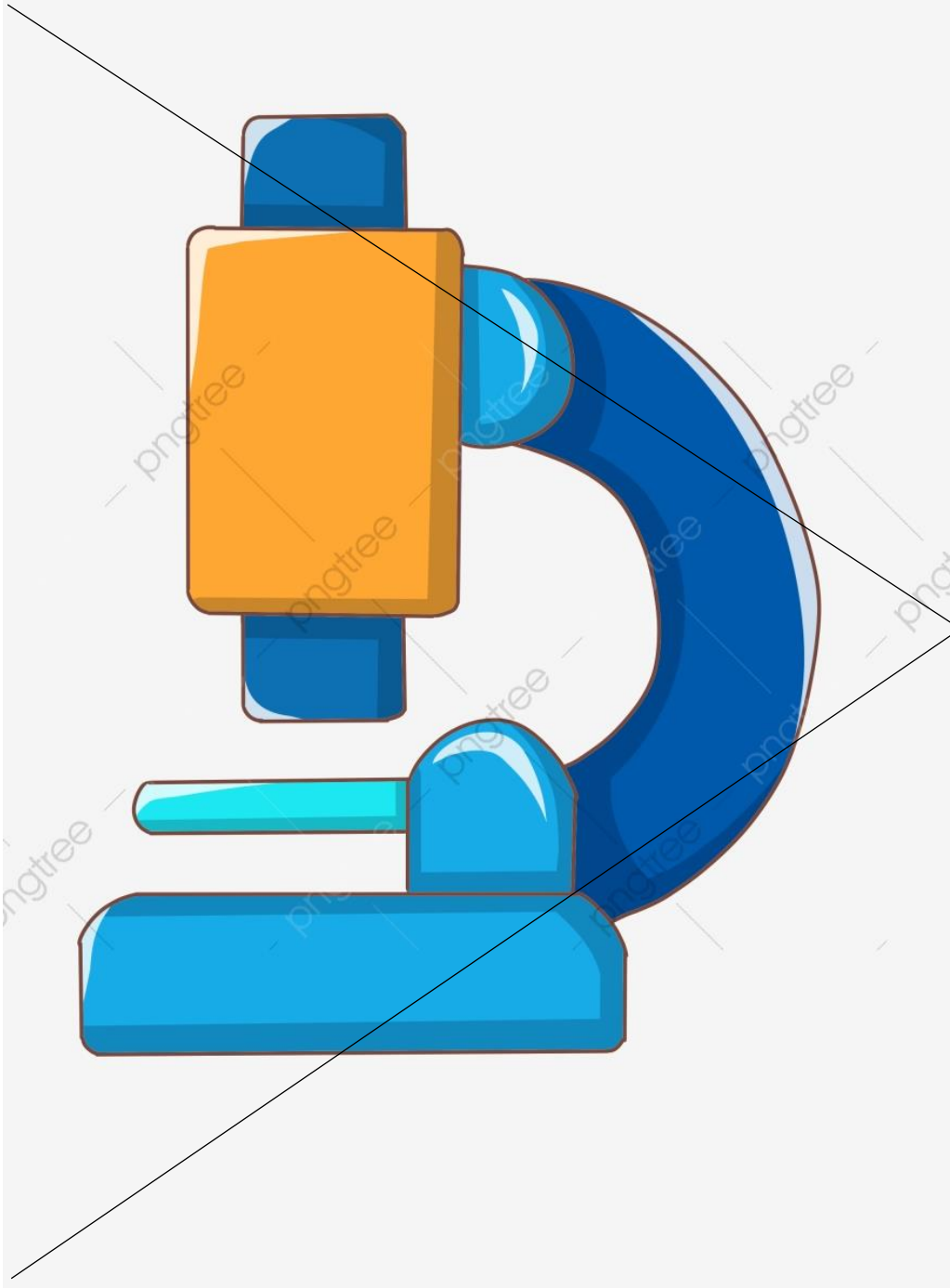
¡PREPAREMOS UN EXPERIMENTO!

- Para esta actividad su hijo o hija escogera un experimento que hayan realizado de este cuadernillo.
- Deberán hacerlo nuevamente y ser grabados.
- En este experimento los niños o niñas deben explicar paso a paso lo que están realizando.
- Finalmente debe explicar el porqué ocurre la acción de su experimento.
- Podrán incluir apoyo visual como, papelógrafo, cartulina, imágenes, juguetes, etc.
- Ante cualquier duda comuníquese con su educadora.

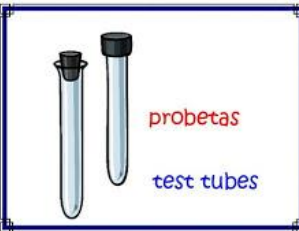
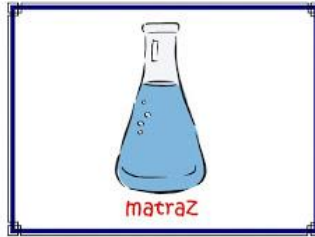
**LA EXPOSICIÓN DEBE SER GRABADA Y ENVIADA A TU EDUCADORA
YA SEA POR WHATSAPP O CORREO ELECTRONICO, DESDE EL DÍA
LUNES 31 DE AGOSTO HASTA VIERNES 04 DE SEPTIEMBRE.**

Material recortable.

Rompecabeza.



Instrumentos o herramientas de un científico.



Rubrica para Exposición

"Soy un Científico"

NOMBRE: _____

CURSO: _____

Criterios	Excelente (5 PUNTOS)	Bueno (3 PUNTOS)	Deficiente (1 PUNTO)	PUNTAJE OBTENIDO
Organización.	La exposición tuvo una clara organización que permitió distinguir lo importante del tema.	La exposición tuvo una clara organización, pero NO logro distinguir lo importante del tema.	La exposición NO mostro ningún tipo de organización.	
Apoyo Visual.	Empleo adecuados apoyos visuales (como papelógrafos, imágenes, maquetas), lo que permitió darle mayor claridad a la exposición.	Utilizo solo algunos apoyos visuales que fueron bueno, pero hicieron falta otras que hubiesen permitido mayor claridad en lo expuesto.	No utilizo ningún apoyo visual.	
Síntesis.	El niño expuso claramente los pasos, incluyendo todos los aspectos esenciales.	El niño expone y describe confusamente las principales características del cuerpo humano.	No realiza presentación sobre el cuerpo humano.	
Dominio del tema.	Frente a las preguntas que se le plantean, emite respuestas claras.	Frente a las preguntas que se le plantean, muestra poca claridad.	No responde preguntas.	
Responsabilidad.	Realiza su exposición en la fecha indicada.	Realiza su exposición con tres días de atraso.	No realiza su exposición.	
Total.				



ENCUESTA: UNIDAD N° 6 "SOY UN CIENTÍFICO"

Indicadores	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Cree usted que esta unidad despertó interés, asombro y curiosidad por elementos, situaciones o fenómenos naturales.				
Su hijo(a) logro formular predicciones o consecuencias de fenómenos observados al realizar los experimentos.				
Considera que los experimentos planteados en la unidad fueron entretenidos y sencillos de realizar.				
Los materiales para realizar los experimentos estaban disponibles en casa.				
Los videos y material de apoyo recibido durante el mes permitieron profundizar en el tema.				

Con respecto a las clases virtuales:

¿Cómo ha sido para su hijo/a esta experiencia de aprendizaje a distancia?

¿Cuáles son los beneficios que observa en el desarrollo de esta actividad?

¿Cuáles son las dificultades que ha presentado?

¿Qué le parece que sumáramos el Taller de inglés y Actividad Física a esta modalidad?

Teniendo en cuenta las condiciones sanitarias tomadas y las medidas preventivas en el establecimiento: Usted en su rol de apoderado/a ¿Accederá a que su hijo/a asista a la escuela cuando se reinicien las clases presenciales?

Nombre apoderado: _____

Curso: _____



AUTOEVALUACIÓN: UNIDAD N° 6 "SOY UN CIENTÍFICO"

Instrucciones: En esta oportunidad deberás pintar la carita con la que te sientas identificado.

		
Muy bien	Me costó realizar la tarea, pero puedo mejorar	Tuve muchos problemas para realizar la tarea.

OBSERVACIONES			
Realice las actividades del cuadernillo de Trabajo			
Experimente en mi entorno y con diferentes materiales y que estaban en casa.			
Utilice instrumentos sencillos como reglas, lupas que me permitieron indagar sobre un tema.			
Aprendí que hace un científico y pude darme cuenta que yo también puedo serlo.			

Nombre: _____

Curso: _____

- Aquí encontraras los link de apoyo educativo.

<https://www.youtube.com/watch?v=Dv5KTvOMS9U>

<https://www.youtube.com/watch?v=fxDKpEYAoSE>

<https://www.youtube.com/watch?v=VvRJS45Gu60>

<https://www.youtube.com/watch?v=IWrr2U2l4r4>

<https://www.youtube.com/watch?v=pVevJ4WvXG8>

<https://www.youtube.com/watch?v=LOiuXKWYG-Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=KWGOQ7XX3p0>

<https://www.youtube.com/watch?v=i4e2bwFd1nc>